

Егорова Наталия Алексеевна,  
Учитель математики и информатики  
ГБОУ школа №471  
Выборгского района Санкт-Петербурга

### **Концепция воспитания школьника**

Для реализации основных направлений воспитательной работы одним из важных моментов является психологический контакт с учащимися и создание в классе атмосферы доверия. При этом воспитательный процесс строится на основе позитива: доброжелательности в отношении к подросткам, опоры на их потенциальные возможности и позитивные отличия, уверенности в возможности и способности каждого ученика.

С целью сохранения преемственности на подготовительном этапе проводится работа по изучению классного коллектива. В рамках данного этапа происходит общение классного руководителя с учителем начальных классов, в ходе бесед с которым выявляются традиции класса, особенности детского коллектива, уровень его воспитанности, сотрудничество родителей со школой, а также посещение ряда уроков, мероприятий и родительского собрания в 4 классе, изучение психологического паспорта класса.

Руководствуясь основными целевыми положениями школьных программ, ведущими направлениями **воспитательной работы** класса являются:

**«Я и моя Родина».** *Цель:* формирование личности, ответственной за свою судьбу и судьбу своей страны, гражданина и патриота.

#### ***Задачи:***

- Воспитание патриотизма и интернационализма, терпимости и уважительного отношения к людям, проживающим на территории Родины.
- Воспитание уважительного отношения к людям различных национальностей, заслуживших уважение и память России.
- Проведение конкурсов и викторин, посвященных историческим датам страны.
- Воспитание уважительного отношения к Российской армии, ее лучшим представителям, встречи в воинских частях, шефские концерты.
- Трудовые десанты, субботники, трудовые акции и проекты.
- Знакомство с миром профессий, экскурсии и посещение предприятий.
- Привлечение родителей учащихся, дедушек и бабушек к активной в работе по данному направлению.

**«Интеллект».** *Цель:* формирование познавательных компетентностей учащихся, предполагающее наличие умений ориентироваться в потоках информации, готовность к самостоятельному поиску и обработке информации из различных источников, владение навыками компьютерной грамотности и самообразования.

#### ***Задачи:***

- Изучение и развитие интересов, любознательности и интеллектуальных способностей учащихся.

- Развитие учебных интересов и умений учащихся средствами внеклассной работы.
- Воспитание уважительного отношения к людям, являющимся интеллектуальной гордостью нации.

- Воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал.

- Средствами внеклассной работы развитие творческих и исследовательских способностей учащихся.

**«Здоровье».** *Цель:* формирование у учащихся потребности к ведению здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Создание необходимых условий для полноценного физического развития школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

- Демонстрация здорового образа жизни семей учащихся, популяризация занятий спортом в семьях учащихся.

- Воспитание уважения к людям, занимающимся спортом, стремящимся к здоровому образу жизни.

- Воспитание уважительного отношения к одноклассникам, занимающимся спортом.

- Воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья, стремления к выполнению режима дня, правильному питанию, интереса и привычки к регулярным занятиям спортом.

- Поддержка спортивных инициатив учащихся и родителей в классе.

**«Я и мир».** *Цель:* формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

- Изучение истории и культуры народов мира.

- Воспитание умения представлять свою страну в детских проектах и программах.

- Воспитание чувства собственного достоинства и моральной стойкости в самых непредвиденных ситуациях, умения достойно представлять свою страну на международном уровне.

- Формирование у учащихся средствами воспитательной работы представлений об общечеловеческих нормах морали.

- Воспитание уважительного отношения к правам и обязанностям других народов.

- Формирование стремления к миру и добрососедским отношениям.

- Привлечение родителей к участию в проведении внеклассных мероприятий по данному направлению.

**«Я среди людей».** *Цель:* формирование гармоничной личности, способной успешно адаптироваться в социуме.

**Задачи:**

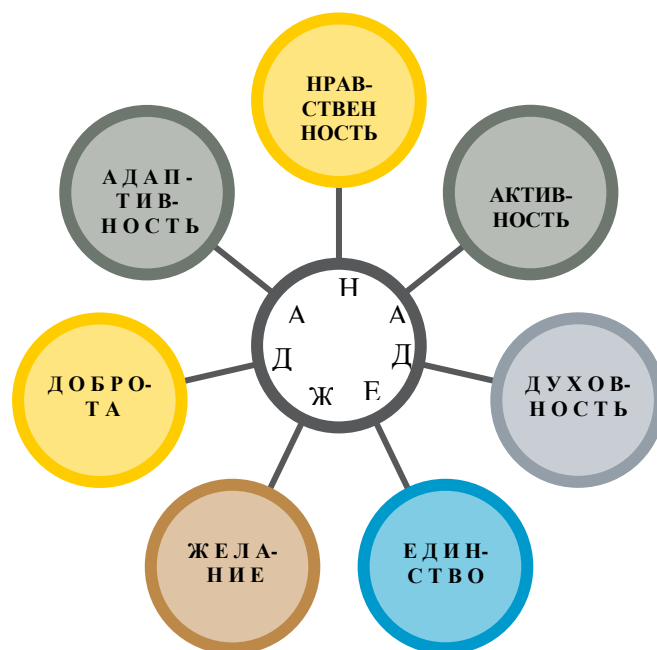
- Воспитание у школьников потребности соотносить свои интересы и желания с интересами другого человека.
- Воспитание толерантности, умения принимать других людей равными себе.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование конструктивного бесконфликтного поведения.
- Воспитание стремления к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей.
- Воспитание стремления состояться в профессии, и в будущем морально и материально поддерживать своих родителей и близких людей.

**«Культура и досуг».** *Цель:* формирование творческой личности, нравственно ориентированной на региональные культурные ценности.

***Задачи:***

- Воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни.
- Формирование норм поведения, необходимых учащимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе.
- Воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях. Соблюдение этикета, наличие тактичности и деликатности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми.
- Посещение театров и музеев, выставок, воспитание адекватного своего восприятия художественных ценностей.
- Воспитание высоких моральных качеств и чувства долга.
- Участие в культурных проектах, умение ориентироваться в огромном мире художественного наследия.
- Способность к художественно-творческому самовыражению.
- Воспитание внешней культуры школьника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.
- Формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах класса.
- Воспитание нетерпимого отношения к вредным привычкам, стремления к интересному и полезному время проведению.
- Средствами внеклассных мероприятий демонстрация интересов и достижений учащихся, их таланта и творческих способностей.
- Привлечение родителей класса к совместному с учащимися время проведению.

Реализация обозначенных направлений позволит получить **НАДЕЖДУ** воспитать в моих учениках лучшие качества (Приложение 1).



## **Н - НРАВСТВЕННОСТЬ.**

Нравственная деятельность человека проявляется в одном – в поступках человека, а поступки приходят из характера, помыслов, придерживаясь основных правил нравственного воспитания.

## **А - АКТИВНОСТЬ.**

Активно принимать участие во всех классных и школьных мероприятиях, расширить кругозор, воспитывать любознательность, посещать музеи, театры, проводить экскурсии.

## **Д - ДУХОВНОСТЬ.**

Духовность должна проявляться в любви к прекрасному, в потребности общаться друг с другом, в духовно-художественной деятельности, развивающей эстетическое мироощущение, потребности к прекрасному, способности к художественному мышлению.

## **Е - ЕДИНСТВО.**

Единство в воспитании товарищеских чувств, в трудовой деятельности общественно-полезного труда, во взаимопомощи в учебной деятельности.

## **Ж - ЖЕЛАНИЕ.**

Желание творить – всегда залог успеха, развитие творческих способностей, участие в выставках и конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

## **Д - ДОБРОТА.**

Доброта воспитывается на любви к ближнему, природе, культуре, своему народу, своему Отечеству, своему городу.

## **А - АДАПТИВНОСТЬ.**

Адаптивность – приспособление к тем реальным событиям, где идет воспитание ребенка.

В процессе реализации вышеперечисленных направлений в учениках разовьются те качества личности, которые будут способствовать их саморазвитию и самовоспитанию.

### **Формы воспитательной работы.**

Помимо традиционных воспитательных дел школы патриотического воспитания, таких как: торжественная линейка 1 сентября, игры «Зарница» и «Зарничка», линейка на воинском братском кладбище в День Победы, празднование Дня снятия блокады Ленинграда, школьный туристический слет, походы по местам боевой славы, складываются традиции класса: каждому - поручение, создание видеоархива, День Именинника, вылазки на природу и др.

Ведущей формой воспитательной работы являются коллективные творческие дела.

Заявленная цель воспитания, учет возрастных особенностей детей определили не только содержательное наполнение, но и включение в воспитательный процесс форм работы, система которых позволит не формально осуществить воспитание образованного, нравственно и физически здорового патриота современной России.

1. Цикл этических бесед с 5-го по 9-ый класс с целью нравственного воспитания учащихся, формирования общественно значимых ценностей, воспитания активной жизненной позиции (Приложение 2).
2. Система экскурсий по городу, району, региону, стране как средство воспитания любви к своей Родине, знания ее исторического прошлого и настоящего, культурных и природных богатств.
3. Лекторий «Учись учиться», предполагающий развитие интеллектуальных способностей детей, формирование общеучебных навыков, культуры умственного труда.
4. Цикл бесед и практических занятий «Здоровье» с 5-го по 9-ый класс, формирующих здоровый образ жизни, осознание ценности здоровья (Приложение 3).
5. Цикл социально-психологических тренингов для учащихся с проблемами в общении, воспитании, развитии.
6. Цикл занятий по профориентации учащихся с 5го по 9 класс.
7. Участие в спортивных общешкольных соревнованиях (команда, болельщики).
8. Походы, подвижные игры в походах.
9. Участие в предметных неделях, декадах.
10. Участие в научно-практических ученических конференциях.
11. Игры-дебаты, ролевые игры.
12. Турниры смекалистых, семейные интеллектуальные встречи
13. Встречи с ветеранами войны и труда.
14. Участие в школьных фестивалях солдатской песни.
15. Акции в помощь ветеранам
16. Походы, экскурсии по историческим и памятным местам.
17. Уроки мужества.

18. Трудовые десанты.
19. Дежурство по классу и школе.
20. Традиционные для класса внеклассные мероприятия «23 + 8», День именинников, новогодний КВН.
21. Литературные вечера.
22. Творческие конкурсы
23. Посещение театров.
24. Совместные (дети и родители) поездки.
25. Цикл бесед по охране окружающей среды.

Проблемы создания и функционирования воспитательной системы класса не могут не волновать родителей, администрацию школы, учителей-предметников и других взрослых, участвующих в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива. Родители не должны остаться вне рамок процесса моделирования и функционирования воспитательной системы. Исходя из этого, я поставила перед собой задачу максимального включения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Великолепный воспитательный результат дает только спаянная триада:



Принципы, которыми руководствуется классный руководитель в деятельности с родителями:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Деятельность классного руководителя с родителями учащихся можно представить в виде следующих направлений:

### 1. ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся «Моя семья», педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

### 2. ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ.

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой деятельности классного руководителя, обсуждение возможных путей реализации). Информация об уровне сплоченности и

организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия, родительский всеобуч (Приложение 6).

### 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ.

Консультации и методическая помощь психолого-педагогической службы школы, работа с Центром диагностики и консультирования.

### 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ.

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагополучными семьями, с учреждениями дополнительного образования.

### 5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ.

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

### 6. ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О ХОДЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ.

Тематические родительские собрания, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения, школьный сайт, классная электронная почта.

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Сотрудничество с родителями по воспитанию учащихся:

- регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни класса;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся;
- проведение с родителями совместных мероприятий;
- привлечение родителей к участию в решении школьных проблем;
- установление контактов родителей со школьным психологом.

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер, и при этом каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

## Программа воспитательной работы с учащимися 5 «Надежда»

Основные направления воспитательной деятельности	Методы, дела	Предполагаемый результат	Диагностика
<b>Нравственность</b>	Беседы, классные часы, тематические родительские собрания, ролевые игры	Устойчивое положительное отношение к соответствующим нравственным нормам	Социометрия, референтометрия, диагностика воспитанности учащихся, изучение ценностных ориентаций
<b>Активность</b>	Беседы, классные часы, творческие классные дела, общешкольные дела, посещение музеев, театра, проведение экскурсий	Участие во всех классных и школьных мероприятиях, расширение кругозора, воспитание любознательности	Анкетирование, изучение социальной ответственности, определение общественной активности учащихся
<b>Духовность</b>	Беседы, классные часы, посвященные формированию основ эстетической культуры, творческая деятельность	Развитие эстетического мироощущения, потребности к прекрасному, способности к художественному мышлению	Диагностика воспитанности и общей культуры учащихся
<b>Единство</b>	классные часы, посвященные взаимоотношению между людьми, коллективные творческие дела	Воспитание товарищеских чувств, в трудовой деятельности общественно-полезного труда, во взаимопомощи в учебной деятельности	Социометрия
<b>Желание</b>	коллективные творческие дела, участие в общешкольных делах: олимпиады, конкурсы, соревнования и др.	Развитие творческих способностей, желание	Анкетирование, изучение творческих способностей учащихся
<b>Доброта</b>	Беседы, классные часы, тематические родительские собрания, совместные поездки	Воспитание любви к ближнему, к природе, культуре, к своему народу, к своему Отечеству, к своему городу	Анкеты с целью изучения и корректировки внутрисемейных отношений, изучение социальной ответственности
<b>Адаптивность</b>	Беседы, классные часы, ролевые, деловые игры	Приспособление к тем реальным событиям, где идет воспитание ребенка	Тестирование сформированности коллектива, социометрия



**Тематика классных часов «ЭТИКА И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ»**

1 КЛАСС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учимся вежливости.</li> <li>2. Правила поведения на уроке.</li> <li>3. Правила поведения в школе.</li> <li>4. Как мы ведем себя в столовой?</li> </ol>
2 КЛАСС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вежливая просьба.</li> <li>2. Как вести себя во время разговора?</li> <li>3. Подарок. Как его выбирать, дарить и получать?</li> <li>4. Давай никогда не ссориться!</li> </ol>
3 КЛАСС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отдых в лесу, на реке, в парке.</li> <li>2. Умей владеть собой.</li> <li>3. «Можно» и «нельзя» - важные слова.</li> <li>4. Соблюдение речевого этикета.</li> </ol>
4 КЛАСС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добрые дела. Добрые слова.</li> <li>2. «Какой приятный человек»</li> <li>3. Умей ценить свое и чужое время.</li> <li>4. Как вести себя за столом во время еды.</li> </ol>
5 КЛАСС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах (улица, транспорт)</li> <li>2. Твое поведение в школе. Правила поведения учащихся.</li> <li>3. Что значит быть хорошим товарищем.</li> <li>4. В гостях и дома. Ты пришел в гости. Ты принимаешь гостей.</li> </ol>
6 КЛАСС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заботливое отношение к старшим – признак высокой культуры.</li> <li>2. Поведение в школе. Устав школы.</li> <li>3. О культуре взаимоотношений мальчиков и девочек.</li> <li>4. Твое поведение в общественных местах (кино, театр)</li> </ol>
7 КЛАСС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения.</li> <li>2. О привычках вредных и полезных.</li> <li>3. Быть настоящим другом – признак высокой культуры.</li> <li>4. Как слушать музыку?</li> </ol>
8 КЛАСС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эстетика речи.</li> <li>2. О вкусах спорят. Вкус и мода.</li> <li>3. Художественный вкус.</li> <li>4. Как смотреть спектакль.</li> </ol>
9 КЛАСС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет большей роскоши, чем роскошь человеческого общения.</li> <li>2. Культура общения.</li> <li>3. Тактичность и деликатность. Почему они так важны в общении людей?</li> <li>4. Эстетическое и этическое в поведении людей.</li> </ol>
10 КЛАСС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красота и здоровье.</li> <li>2. Воспитанность и образованность. Тождественны ли они?</li> <li>3. Что значит быть современным?</li> <li>4. Быть гуманным. Как развить гуманность чувств?</li> </ol>
11 КЛАСС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура взаимоотношений юношей и девушек.</li> <li>2. Искусство вести беседу.</li> <li>3. Будем беречь друг друга.</li> <li>4. Урок гостеприимства.</li> </ol>

## Цикл бесед «ЗДОРОВЬЕ»

Класс	Гигиена	Физиология	Профилактика аддиктивных форм поведения
5 класс	Болезни грязных рук. Как их избежать?	Режим дня. Когда готовить уроки, с каких предметов начинать. (Практическая работа).	Всегда ли нужно брать пример со старшеклассников (ролевая игра).
6 класс	Когда следует обращаться к стоматологу.	Что такое полноценный отдых, и как правильно провести выходные.	10 признаков курящего человека – хочешь быть таким?
7 класс	Средства гигиены и косметики. Можно ли пользоваться маминной косметикой.	Что такое полноценное питание. Чипсы или суп?	Наркотики – чума 20 века. Почему они так страшны.
8 класс	Гигиена девушки	Что происходит в организме девушки	Алкоголь - убийца
	Гигиена юноши	Что происходит в организме юноши	
9 класс	Инфекционные заболевания	Что такое секс?	ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения.
10 класс	Встреча со стоматологом.	Встреча с инфекционистом. Встреча с косметологом.	Встреча с наркологом.
11 класс	Помощь классным руководителям в подготовке и проведении бесед, тренингов, практических работ. Разработки творческих работ по ЗОЖ.		