

Развитие культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста в контексте проектной деятельности детей и родителей детского сада.

Орлова Ульяна Александровна

Воспитатель ГБДОУ №57

Московского района Санкт-Петербурга

Формирование социально необходимых навыков у детей дошкольного возраста – важнейшая задача современного образования. В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о важности включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставлять детям возможности приобретать знания самостоятельно. В связи с этим и представляют особый интерес исследовательские образовательные проекты, включающие детское экспериментирование и их активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

Исследовательская деятельность дошкольника – главный источник получения представлений об окружающем мире. Задача педагогов – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными в различных аспектах: при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материалов; при доведении полученного продукта до логического завершения; при представлении результатов, полученных в исследовании. Для формирования представлений детей о природно-социальном окружении и навыков социально приемлемого поведения чрезвычайно важно, чтобы умозаключения детей основывались на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя.

В данном проекте воспитатели помогли детям раскрыться через средства, позволяющие осознать себя и окружающий мир, творчески мыслить и эмоционально проявить свое творчество. Кроме того, воспитатель оставался консультантом для детей и родителей, его главная роль – организатор.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования программные требования включают в себя: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательный процесс этого проекта превратился в увлекательное действо, где каждый ребенок раскрывается и раскрепощается, творит, исследует в комфортной и дружеской обстановке.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

По Закону об образовании родители – участник образовательного процесса. Не менее важным воспитательным аспектом является взаимодействие детского сада и родителей. Поэтому родители нашей группы были привлечены и задействованы в совместной деятельности.

Для формирования и усвоения культурно-гигиенических навыков детьми старшей группы, был создан проект: «Моем руки с удовольствием». Только при своевременном развитии культурно - гигиенических навыков в соответствии с возрастными особенностями и на их основе у детей формируется бережное отношение к своему здоровью, а так же к здоровью окружающих людей.

Цель проекта: создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам, используя методы экспериментирования.

Задачи проекта:

- Знакомить детей с органами чувств человека.
- Формировать бережное отношение к своему здоровью, закреплять умения соблюдать правила гигиены.
- Превратить мытье рук в полезный для здоровья, творческий и увлекательный процесс.
- Развивать фантазию.
- Развивать у детей ощущения и чувства эстетической красоты.
- Привлечь родителей к участию в совместной с детьми деятельности.
- Формировать исследовательские умения детей.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Способствовать развитию уверенности в себе.

Вид проекта: групповой, исследовательско-творческий.

Срок проекта: 1 неделя.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы и родители.

Ожидаемый результат: Проявление интереса и заботы о своем здоровье и здоровье окружающих.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный

- Знакомство детей с историей появления мыла (моющие средства от далеких предков – до наших дней).
- «Мыловарение» - изготовление мыла в домашних условиях по разным рецептам. (Все родители вместе с детьми «сварили» мыло, проявив фантазию и изобретательность.)

2 этап - основной

- Проведение опытов с мылом (появление мыльных пузырей, их свойства).

- Беседа «О тех, кого мы не видим, но можем найти с помощью микроскопа» (микробы).
- Знакомство с микроскопом.
- Просмотр презентации «Наши собственные помощники в исследование мира» (Органы чувств человека) в совместной деятельности с детьми (использование ЭОР).

3 этап - заключительный

- Игра-собрание «ученого совета» (с участием детей в роли «ученых», которые представили 3 разных варианта изготовления мыла и детей - «экспертов») с экспертизой качества результатов продуктивной деятельности.

- Организация выставки «Мыло душистое, мыло пушистое».

Результативность: По окончании проекта у детей сформировалось стойкое положительное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Была успешно проведена совместная работа родителей с детьми и воспитателями, так как дети сами просили у родителей помощи для реализации своих фантазий и их воплощения. Постигать технологию изготовления мыла – это интересное и увлекательное занятие, так как процесс мыловарения очень прост, и изготовить свое мыло может любой. Испробовав всего раз изготовленное собственноручно мыло, больше не появится желания покупать его в магазине. Так появилось не просто мыло, а целое произведение искусства. Когда была организована выставка «Мыло душистое, мыло пушистое», родители и дети получили большое удовольствие от совместной деятельности, обмениваясь между собой впечатлениями о проделанной работе. Таким образом, была создана атмосфера для сплочения не только группы, но и родителей. У детей появился интерес к познавательно-творческой деятельности совместно с родителями. А самое главное: родители со своими детьми добавили в копилку воспоминаний полезный, интересный и увлекательный совместный досуг.

Мыло осталось в детском саду для того, чтобы дети с удовольствием мыли руки, вспоминая, кто и как его изготовил.